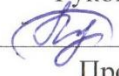
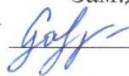
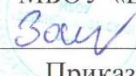


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верхнешипкинская основная общеобразовательная школа»
Заинского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено» Руководитель МО  Тучина Т.Н. Протокол №1 «31 » августа 2020 года	«Согласовано» Зам.директора по УР  Габдрахманова А.Р. «31 » августа 2020 года	«Утверждаю» Директор МБОУ «Верхнешипкинская ООШ  В.С.Закирова Приказ № <u>92</u> «31» августа 2020 года
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ
5 Б класс
Базовый уровень
2020-2021 учебный год**

Количество часов: всего - 34, в неделю - 1 час

Учитель: Закирова Венера Саитовна, учитель 1 квалификационной категории

Верхние Шипки, 2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа индивидуального обучения на дому по Всеобщей истории в 5 классе составлена в соответствии:

- С Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г.;
- С Положениями Федерального государственного образовательного Стандарта основного общего образования второго поколения;
- В соответствии с индивидуальным учебным планом на 2020-2021 учебный год
- На основе Программы по всеобщей истории к учебнику для 5 класса общеобразовательной школы авторов А.А. Вигасина, Г.И. Годера и И.С. Свенцицкой «История Древнего мира» - М.: Просвещение, 2012.

Место предмета в учебном плане

Программа индивидуального обучения на дому по Всеобщей истории составлена для учащихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану. Представлена в виде 34 часов в год (с учетом специфики календарного учебного графика продолжительность 2020-21 учебного года составляет 34 недели), т.е. 1 час в неделю аудиторной нагрузки. Учебные часы, предназначенные для самостоятельной работы, корректируются родителями (законными представителями), индивидуальны для каждого учащегося в соответствии с состоянием здоровья.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования по всеобщей истории

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
История Древнего мира	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры); <input type="checkbox"/> использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; <input type="checkbox"/> проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> давать характеристику общественного строя древних государств; <input type="checkbox"/> сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; <input type="checkbox"/> видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде; <input type="checkbox"/> высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории 	<p>Регулятивные УУД</p> <p>1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; <input type="checkbox"/> идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; <input type="checkbox"/> выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; <input type="checkbox"/> ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; <input type="checkbox"/> формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; <input type="checkbox"/> обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов. <p>2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам,

	<p><input type="checkbox"/> описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;</p> <p><input type="checkbox"/> раскрывать характерные, существенные черты:</p> <p>а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;</p> <p><input type="checkbox"/> объяснять, в чем заключались назначение и художественные</p>		<p><input type="checkbox"/> обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;</p> <p><input type="checkbox"/> определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;</p> <p><input type="checkbox"/> выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);</p> <p><input type="checkbox"/> выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;</p> <p><input type="checkbox"/> составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);</p> <p><input type="checkbox"/> определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;</p> <p><input type="checkbox"/> описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;</p> <p><input type="checkbox"/> планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</p> <p>3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <p><input type="checkbox"/> определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;</p>	<p>ценностям народов России и народов мира.</p> <p><input type="checkbox"/> Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.</p> <p><input type="checkbox"/> Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в</p>
--	---	--	--	---

	<p>достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;</p> <p><input type="checkbox"/> давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.</p>		<p><input type="checkbox"/> систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;</p> <p><input type="checkbox"/> оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</p> <p><input type="checkbox"/> находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;</p> <p><input type="checkbox"/> работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;</p> <p><input type="checkbox"/> устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;</p> <p><input type="checkbox"/> сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:</p> <p><input type="checkbox"/> определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;</p> <p><input type="checkbox"/> анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;</p> <p><input type="checkbox"/> свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и</p>	<p>становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).</p> <p><input type="checkbox"/> Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p><input type="checkbox"/> Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).</p> <p><input type="checkbox"/> Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ</p>
--	---	--	---	--

			<p>имеющихся средств, различая результат и способы действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; <input type="checkbox"/> обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; <input type="checkbox"/> фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. <p>5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; <input type="checkbox"/> соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; <input type="checkbox"/> принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; <input type="checkbox"/> самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; <input type="checkbox"/> ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; <input type="checkbox"/> демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности). 	<p>художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).</p>
--	--	--	---	---

			<p>Познавательные УУД</p> <p>6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; <input type="checkbox"/> выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; <input type="checkbox"/> выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство; <input type="checkbox"/> объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; <input type="checkbox"/> выделять явление из общего ряда других явлений; <input type="checkbox"/> определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; <input type="checkbox"/> строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; <input type="checkbox"/> строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; <input type="checkbox"/> излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; <input type="checkbox"/> самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; 	
--	--	--	--	--

			<p><input type="checkbox"/> вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;</p> <p><input type="checkbox"/> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);</p> <p><input type="checkbox"/> выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;</p> <p><input type="checkbox"/> делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.</p> <p>7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:</p> <p><input type="checkbox"/> обозначать символом и знаком предмет и/или явление;</p> <p><input type="checkbox"/> определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;</p> <p><input type="checkbox"/> создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;</p> <p><input type="checkbox"/> строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;</p> <p><input type="checkbox"/> создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;</p>	
--	--	--	---	--

			<p><input type="checkbox"/> преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</p> <p><input type="checkbox"/> переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;</p> <p><input type="checkbox"/> строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;</p> <p><input type="checkbox"/> строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;</p> <p><input type="checkbox"/> анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.</p> <p>8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:</p> <p><input type="checkbox"/> находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</p> <p><input type="checkbox"/> ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p> <p><input type="checkbox"/> устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</p> <p><input type="checkbox"/> резюмировать главную идею текста;</p> <p><input type="checkbox"/> преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);</p> <p><input type="checkbox"/> критически оценивать содержание и форму текста.</p> <p>10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:</p>	
--	--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; <input type="checkbox"/> осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; <input type="checkbox"/> формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; <input type="checkbox"/> соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью. <p>Коммуникативные УУД</p> <p>11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> определять возможные роли в совместной деятельности; <input type="checkbox"/> играть определенную роль в совместной деятельности; <input type="checkbox"/> принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; <input type="checkbox"/> определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; <input type="checkbox"/> строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; <input type="checkbox"/> корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); <input type="checkbox"/> критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; 	
--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; <input type="checkbox"/> выделять общую точку зрения в дискуссии; <input type="checkbox"/> договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; <input type="checkbox"/> организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); <input type="checkbox"/> устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога. <p>12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; <input type="checkbox"/> отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); <input type="checkbox"/> представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; <input type="checkbox"/> соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; <input type="checkbox"/> высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; <input type="checkbox"/> принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; 	
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; <input type="checkbox"/> использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; <input type="checkbox"/> использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; <input type="checkbox"/> делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его. <p>13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; <input type="checkbox"/> выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; <input type="checkbox"/> выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; <input type="checkbox"/> использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; <input type="checkbox"/> использовать информацию с учетом этических и правовых норм; 	
--	--	--	---	--

			<p><input type="checkbox"/> создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.</p> <p><input type="checkbox"/> способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;</p> <p><input type="checkbox"/> владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;</p> <p><input type="checkbox"/> способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);</p> <p><input type="checkbox"/> готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.</p>	
--	--	--	---	--

Содержательная часть учебного предмета «Всеобщая история»

История Древнего мира

Что изучает история. (2 ч.)

Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. (6 ч.)

Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток (19 ч.)

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон*. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит.

Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция (21 ч.)

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартакское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим (20 ч.)

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов.*

Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

Региональный компонент (3 ч.)

Что изучает история татарского народа и Татарстана. Исторические источники и основные их виды. Древние люди на территории Волго-Уральского региона в эпоху камня, бронзы и раннего железа: расселение, хозяйство, общественный строй, контакты с соседями, духовная культура. Древняя история предков финно-угров Поволжья (марийцев, удмуртов, мордвы). Хунну (гунны) в Азии

**Календарно-тематическое планирование по всеобщей истории в 5 классе
(2 часа в неделю, всего 70 часов)**

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата проведения		Примечание
			План	Факт	
I ЧЕТВЕРТЬ- 17 ч. ПОВТОРИТЕЛЬНО-ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК-1					
Раздел I. ЧТО ИЗУЧАЕТ ИСТОРИЯ (2ч.)					
1	Введение. Что изучает наука история. Историческая карта. Источники истории. Вспомогательные исторические науки. Измерение времени в истории. Древний мир: понятие и хронология (счет лет в истории) Счет лет и календарь у тюрков	1	01.09		
РАЗДЕЛ II. ПЕРВОБЫТНОСТЬ (6ч.)					
2	Древнейшие люди. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Древнейшие люди на берегах Волги и Камы Родовые общины охотников и собирателей	1	08.09		
3	Религия и искусство в первобытном мире «Неолитическая революция». Возникновение земледелия и скотоводства	1	15.09		
4	Появление неравенства и знати Урок повторения и обобщения по теме «Первобытный мир»	1	22.09		
РАЗДЕЛ III. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (19 ч.)					
5	Древний Египет: природные условия, население Земледельцы и ремесленники Египта	1	29.09		
6	Жизнь египетского вельможи Военные походы фараонов	1	06.10		
7	Религия древних египтян Искусство Древнего Египта	1	13.10		
8	Письменность и знания древних египтян Урок повторения и обобщения по теме «Древний Египет»	1	20.10		
II ЧЕВЕРТЬ- 14 ч. ПОВТОРИТЕЛЬНО-ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК-2					

9	Древнее Двуречье Древний Вавилон	1	27.10		
10	Финикия Библейские сказания.	1	10.11		
11	Древняя Палестина Ассирийская держава	1	17.11		
12	Персидская держава Урок повторения и обобщения по теме «Древние цивилизации Азии»	1	24.11		
13	Древняя Индия Индийские варны	1	01.12		
14	Природа и люди Китая. Конфуций Государство в Древнем Китае. Хунная держава в Азии Урок повторения и обобщения «Индия и Китай в древности»	1	08.12		
РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ. (21 ч)					
15	Античный мир: понятие. Карта античного мира. Греки и критяне. Микены и Троя	1	15.12		
III ЧЕТВЕРТЬ- 21 ч. ПОВТОРИТЕЛЬНО-ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК-1					
16	Поэма Гомера «Илиада» Поэма Гомера «Одиссея»	1	22.12		
17	Религия древних греков Аттика: развитие земледелия, ремесла, торговли	1	12.01		
18	Зарождение демократии в Афинах Древняя Спарта	1	19.01		
19	Греческая колонизация Олимпийские игры	1	26.01		
20	Греко-персидские войны. Марафонская битва Нашествие персидских войск на Элладу	1	02.02		
21	Афинский порт Пирей В городе богини Афины	1	09.02		
22	Школа и образование	1	16.02		

	Литература и театральное искусство				
23	Афинская демократия Возвышение Македонии	1	23.02		
24	Создание и распад державы Александра Македонского В древней Александрии Египетской	1	02.03		
25	Урок повторения и обобщения по теме «Цивилизация Древней Греции»	1	09.03		
РАЗДЕЛ V. ДРЕВНИЙ РИМ (20 ч)					
26	Древнейший Рим Завоевание Римом Италии Устройство Римской республики	1	16.03		
IV ЧЕТВЕРТЬ- 18 ч. ПОВТОРИТЕЛЬНО-ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК-2					
27	Пунические войны Завоевание Римом Восточного Средиземноморья	1	06.04		
28	Рабство в Древнем Риме Гражданские войны	1	13.04		
29	Восстание Спартака Падение республики в Риме	1	20.04		
30	Установление империи в Риме Римская империя и соседние народы	1	27.04		
31	В Риме при императоре Нероне Возникновение и распространение христианства в Римской империи	1	04.05		
32	Жизнь в Римской империи «Вечный город» и его жители	1	11.05		
33	Поздняя Римская империя. Разделение империи Падение Западной Римской империи	1	18.05		
34	Урок повторения и обобщения по теме «Цивилизация древних римлян» «Семь чудес света» Защита информационно-творческих проектов	1	25.05		

ИТОГО 70 ч.